



Fundacja
Spectrum Liberi
www.spectrumliberi.org

„Dziecko z autyzmem i różnego rodzaju zaburzeniami w Twojej szkole, w Twoim przedszkolu”

Pilotażowy program szkoleniowy dla nauczycieli przedszkoli
i szkół podstawowych z terenu Chorzowa, którzy mają lub będą mieli pod swoją opieką
dzieci ze spektrum autyzmu
i różnego rodzaju zaburzeniami.

**Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 14, ul. Podmiejska 62, godziny 16-20,
październik-czerwiec**

Panele Szkoleniowe:

- I. Ja rodzic, Ja nauczyciel
- II. Autyzm i inne zaburzenia
- III. Tuż po diagnozie i co dalej ?
- IV. Trening: jak się bawić, rozwijać, uczyć.
- V. Zachowania trudne
- VI. Komunikacja

PAŹDZIERNIK

- 3. 10. 2014 r.** Poznajmy się -mgr Anita Witczak - Stosz grupa szkolna (Panel I)
3. 10. 2014 r. Ja rodzic, Ja nauczyciel – poznaje siebie i innych -mgr Inga Musiał – grupa przedszkolna (Panel I)
17.10. 2014 r. Poznajmy się -mgr Anita Witczak – Stosz - grupa przedszkolna (Panel I)
17.10. 2014 r. Ja rodzic, Ja nauczyciel – poznaje siebie i innych -mgr Inga Musiał – grupa szkolna (Panel I)
31.10.2014 r. Autyzm i inne zaburzenia cz. I -mgr Inga Musiał – grupa przedszkolna (Panel II)

LISTOPAD

- 7. 11. 2014 r.** Autyzm i inne zaburzenia cz. I -mgr Inga Musiał – grupa szkolna (Panel II)

14. 11. 2014 r. Trening jedzenia i czystości -mgr Anita Witczak – Stosz – grupa przedszkolna (Panel IV)

21.11. 2014 r. Autyzm i inne zaburzenia cz. II -mgr Inga Musiał – grupa szkolna (Panel II)

28.11. 2014 r. Autyzm i inne zaburzenia cz. II -mgr Inga Musiał – grupa przedszkolna (Panel II)

GRUDZIEŃ

5.12. 2014 r. IPET i przegląd testów. -mgr Anita Witczak – Stosz – grupa przedszkolna (Panel III)

5.12. 2014 r. IPET i przegląd testów. -mgr Inga Musiał – grupa szkolna (Panel III)

12.12. 2014 r. IPET i przegląd testów. -mgr Anita Witczak – Stosz – grupa szkolna (Panel III)

12.12. 2014 r. IPET i przegląd testów. -mgr Inga Musiał – grupa przedszkolna (Panel III)

19.12.2014 r. Po przedszkolu i co dalej? -mgr Ewa Walasek (Panel III)

STYCZEŃ

9.01.2015 r. Szkoła i co dalej? mgr Ewa Walasek – grupa przedszkolna (Panel III)

16.01.2015 r. Jak się bawić, rozwijać, uczyć. -mgr Anita Witczak – Stosz - grupa szkolna (Panel IV)

16.01.2015 r. Jak się bawić, rozwijać, uczyć. -mgr Inga Musiał – grupa przedszkolna (Panel IV)

23.01.2015 r. Jak się bawić, rozwijać, uczyć. -mgr Anita Witczak-Stosz – grupa przedszkolna (Panel IV)

23.01.2015 r. Jak się bawić, rozwijać, uczyć. -mgr Inga Musiał – grupa szkolna (Panel IV)

30.01.2015 r. Jak się bawić, rozwijać, uczyć. -mgr Ewa Walasek – grupa szkolna (Panel IV)

LUTY

FERIE –

27.02.2015 – Konsultacje indywidualne – mgr Inga Musiał

MARZEC

6. 03.2015 r. Zachowania trudne cz. I - mgr Inga Musiał – grupa przedszkolna (Panel V)

13.03.2015 r. Zachowania trudne cz. I - mgr Inga Musiał – grupa szkolna (Panel V)

20.03.2015 r. Zachowania trudne cz. II - mgr Inga Musiał – grupa przedszkolna (Panel V)

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

KWIECIEŃ

10.04.2015 r. Zachowania trudne cz. II - mgr Inga Musiał – grupa szkolna (Panel V)

17.04.2015 r. Zachowania trudne cz. III - mgr Inga Musiał – grupa przedszkolna (Panel V)

24.04.2015 r. Etapy rozwoju mowy i sposoby komunikacji mgr - Anita Witczak-Stosz- grupa przedszkolna (Panel VI)

24.04.2015 r. W co grają ludzie? - mgr Inga Musiał – grupa szkolna (Panel VI)

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

MAJ

8.05.2015 r. Zachowania trudne cz. III - mgr Inga Musiał – grupa szkolna (Panel V)

15.05.2015 r. Jak słuchać żeby słyszeć? - mgr Inga Musiał - grupa przedszkolna (Panel VI)

22.05.2015 r. Jak słuchać żeby słyszeć? - mgr Inga Musiał - grupa szkolna (Panel VI)

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

CZERWIEC

12.06.2015 r. Podsumowanie – mgr Inga Musiał i mgr Anita Witczak-Stosz – grupa szkolna

19.06. 2015 r. Podsumowanie – mgr Inga Musiał i mgr Anita Witczak-Stosz – grupa przedszkolna



Fundacja
Spectrum Liberi

www.spectrumliberi.org

„Dziecko z autyzmem i różnego rodzaju zaburzeniami w Twojej szkole, w Twoim przedszkolu”

Pilotażowy program szkoleniowy dla nauczycieli
przedszkoli

i szkół podstawowych z terenu Chorzowa, którzy mają lub będą mieli pod swoją opieką dzieci ze spektrum autyzmu i różnego rodzaju zaburzeniami.

1. Statystyka

Według szacunkowych danych Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) zaburzenia psychiczne do roku 2020 staną się jednym z poważniejszych problemów zdrowotnych występujących w populacji europejskiej. Ze statystyk wynika, że w ciągu ostatnich 15-20 lat liczba zachorowań (autyzm) wzrosła dziesięciokrotnie. Według brytyjskiego Narodowego Stowarzyszenia Autyzmu w 1996 r. na 10 000 urodzeń przypadło 4,5 przypadków autyzmu. W 1997 r. stwierdzono już 91 przypadków na 10 000 urodzeń. Wzrost zachorowań na tą chorobę nie jest charakterystyczny jedynie dla Wielkiej Brytanii. Podobne obserwacje zostały poczynione w niemal wszystkich krajach rozwiniętych. W Polsce ocenia się, że na 300 mieszkańców przypada jedna osoba z autyzmem. W sumie w naszym kraju żyje ok. 30 000 osób z autyzmem i zespołem Aspergera.

W chorzowskiej Poradni Psychologiczno Pedagogicznej co roku diagnozowanych jest kilkadziesiąt przypadków zaburzeń ze spektrum autyzmu u dzieci w wieku 0-15 roku życia (do trzeciej klasy gimnazjum). Jak wynika z danych poradni problem ten narasta i tak w Chorzowie w:

- roku szkolnym 2011/2012 zdiagnozowano 44 dzieci z ASD2;
- roku szkolnym 2012/2013 zdiagnozowano 56 dzieci z ASD;
- roku szkolnym 2013/2014 do 12.05.2014 r. zdiagnozowano – 67 dzieci z ASD;
- około 70 dzieci zdiagnozowanych uczęszcza do chorzowskich przedszkoli / stan na 01.06.2014 r.

Co roku diagnozuje się również Zespół Aspergera u młodzieży powyżej 15 roku życia tj. około 2-3 takich przypadków w ciągu roku.

2. Program szkoleniowy

Wychodząc naprzeciw problemowi wzrostu populacji dzieci diagnozowanych ze względu na zaburzenia rozwojowe i spektrum autystyczne, w pilotażowym programie, proponujemy w partnerstwie z miastem, na terenie Chorzowa, objąć wsparciem nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Naszym celem jest przeszkolenie grupy nauczycieli, którzy swój warsztat będą doskonaliли podczas różnego rodzaju szkoleń w diadach z rodzicem. Tym samym zostaną zwiększone kompetencje umiejętności nauczycieli oraz poprawione metody współpracy między obiema grupami. Ponadto celem projektu jest próba wypracowania zmodyfikowanego modelu intermentoringu, który w tradycyjnym znaczeniu jest łączeniem doświadczeń różnych pokoleń w pracy. W naszym innowacyjnym programie chcemy połączyć doświadczenie dwóch grup – rodziców dzieci ze spektrum autyzmu i różnymi zaburzeniami³ oraz nauczycieli, którzy z takimi dziećmi pracują, bądź będą pracowali. Dzięki temu obie grupy będą mogły uczyć się od siebie wzajemnie i dzielić doświadczeniem pod nadzorem specjalistów pedagogów i psychologów. Chcielibyśmy w ten sposób zwiększyć świadomość oraz dostępność do specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie Chorzowa. Stworzyć bezpośrednią

możliwość korzystania przez nauczycieli z cyklu szkoleń, warsztatów, porad, informacji i konsultacji udzielanych przez specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nie tylko. Umożliwi to lepsze i efektywniejsze rozwiązywanie problemów wychowawczych i edukacyjnych. Chcemy wspierać nauczycieli w podnoszeniu kompetencji wychowawczych i przebudowie nieprawidłowych relacji ja – uczeń/dziecko. Ponadto chcemy umożliwić nauczycielom pomoc we wczesnym wykrywaniu nieprawidłowości, zaburzeń, interwencji, terapii i wspomaganie rozwoju dziecka.

W pilotażowym projekcie będzie uczestniczyć bezpośrednio 14 nauczycieli oraz 14 rodziców razem 28 osób. Zajęcia będą się odbywały w dwóch grupach.

Grupa A:

7 nauczycieli, pedagogów przedszkolnych oraz 7 rodziców dzieci do momentu uzyskania gotowości szkolnej (w wieku przedszkolnym) – tak aby możliwe były ćwiczenia wyżej wspomnianych diadach.

Grupa B:

7 nauczycieli szkoły podstawowej oraz 7 rodziców dzieci w wieku szkolnym (szkoła podstawowa) - tak aby możliwe były ćwiczenia wyżej wspomnianych diadach.

Pośrednio nasze działania dzięki mediom lokalnym, internetowi, wydawnictwu, własnej promocji dotrą i oddziaływać będą na środowisko nauczycieli, osób niepełnosprawnych, z autyzmem, ich rodzin oraz osób, które z nimi pracują w różnych relacjach codziennych. Program stworzy szansę na pokonanie barier, które dotychczas zdawały się nie do pokonania. Będzie uczył myśleć pozytywnie i działać. Pokaże drogę indywidualnego rozwoju, nabywania umiejętności i wymiany doświadczeń, a także uwrażliwi na los dzieci z różnego rodzaju deficytami i zaburzeniami w placówkach oświatowych.

Program pilotażowy realizowany będzie na terenie miasta Chorzowa, w partnerstwie z miastem i podlegającymi mu placówkami oświatowymi w okresie od 1.10.2014 r. do 31.06.2015 r. Oferujemy 144 godziny dydaktyczne w okresie 9 miesięcy.

W rezultacie tego projektu zostanie przeszkolonych 14 nauczycieli. Ponadto 14 rodziców poprzez ćwiczenia i pracę w diadach z nauczycielami również zdobędzie nowe umiejętności i wiedzę. Zostanie podjęta próba wypracowania zmodyfikowanego modelu współpracy między grupami rodziców i nauczycieli. 14 nauczycieli pedagogów zwiększy swoje kompetencje w zakresie pracy i pomagania dzieciom z autyzmem i różnymi zaburzeniami. Po raz pierwszy na jednej sali spotkają się nauczyciele i rodzice dzieci z autyzmem i zaburzeniami, aby się od siebie wzajemnie uczyć i rozwijać. Cykl szkoleń, który będzie trwał przez okres roku szkolnego będzie „poruszał się” wokół 6 obszernych bloków tematycznych. Większość zajęć, będzie prowadzona w grupach, w których spotkają się zarówno nauczyciele jak i rodzice. Dzięki temu mamy nadzieję przełamać stereotypy i bariery w komunikacji i współpracy między tymi dwoma grupami. Na co dzień najczęściej obserwujemy, że pomiędzy obiema grupami nie ma

współpracy, a jak już jest, to bardzo nieudolna ze względu na różne punkty widzenia i różny odbiór podopiecznych.

Dzięki naszemu projektowi i działaniom mamy nadzieję poznać ze sobą obie grupy, stworzyć wspólną płaszczyznę do dialogu i zrozumienia. Pokazać, że nie taki diabeł straszny i możliwa jest współpraca, wzajemna nauka i zrozumienie między nimi. Nauczycielom da to lepszy komfort pracy, a rodzicom pewność, że ich dzieci są dobrze zaopiekowane i uczone przez osoby, które są kompetentne i fachowo przygotowane do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu i zaburzeniami.

3. Zakres tematyczny

1. Autyzm i inne zaburzenia. Różnicowanie, objawy, rokowania.

Celem zajęć m.in. jest przybliżenie wiedzy dotyczącej autyzmu i innych zaburzeń, pomoc w zrozumieniu zachowań dzieci i tego co jest normą w danym wieku, a co nią nie jest. Jak najlepsze poznanie dziecka i zrozumienie zachowań pozwoli na lepszą efektywniejszą pracę w odniesieniu do zaburzenia i nauki.

24 godziny dydaktyczne (60 min.)

2. Tuż po diagnozie i co dalej?

Zajęcia pozwolą mu na zapoznanie się z wybranymi metodami i formami pracy terapeutycznej. Nauczycielom pozwoli lepiej radzić sobie z zachowaniami dzieci z autyzmem i zaburzeniami. Pomogą między innymi w tworzeniu właściwego IPET'u. Ponadto pomogą im w nabyciu kompetencji i wiedzy jak postępować z uczniem, aby wykorzystać w pełni szeroką gamę metodyczną i nauczyć się indywidualnego podejścia.

24 godziny dydaktyczne (60 min.)

3. Trening: jak się bawić, rozwijać, uczyć.

Jak najlepiej bawić się i rozwijać umiejętności dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami. Jakie metody, narzędzia techniki wykorzystać i jak poddawać je modyfikacjom.

24 godziny dydaktyczne (60 min.)

4. Zachowania trudne.

Celem będzie zapoznanie się z wybranymi metodami, formami pracy, które pozwolą radzić sobie z zaburzeniami zachowania. Warsztaty będą prowadzone m.in. w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu neuropsychologii. Nauczą postępowania prewencyjnego, dostosowania do indywidualnej pracy z dzieckiem i rozwiązywania problemów związanych z trudnymi zachowaniami.

24 godziny dydaktyczne (60 min.)

5. Komunikacja.

Jak słuchać, żeby słyszeć. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach rodzic – nauczyciel. Nauczyciel pozyska m.in. wiedzę i umiejętności jak rozmawiać z rodzicem, jak komunikować mu „trudne” sprawy, jak rozmawiać z nim o złych i dobrych zachowaniach jego dziecka.

24 godziny dydaktyczne (60 min.)

6. Ja rodzic, Ja nauczyciel.

Poznaję siebie i innych (rodzice poznają nauczycieli, nauczyciele rodziców), żeby lepiej działać i realizować się w codziennym życiu i pracy w oparciu o wspólne dobro, jakim jest ich podopieczny. Przede wszystkim podczas tych zajęć nauczyciel pozna siebie, by w swojej pracy jak najlepiej potrafił wykorzystywać swoje mocne strony.

24 godziny dydaktyczne (60 min.)

Szkolenia będą monitorowane tak, aby przekazywane treści i prowadzone warsztaty były jak najlepiej dostosowane do potrzeb odbiorców. W pracy będą wykorzystywane nowoczesne techniki i narzędzia pracy w celu zwiększenia efektywności prowadzonych zajęć. Ponadto każdy z uczestników będzie miał możliwość do indywidualnych konsultacji z prowadzącymi. Równocześnie dla każdego zostanie opracowany indywidualny psychologiczny autoportret, który pozwoli każdej z osób biorących udział w programie na lepsze poznanie swoich mocnych i słabych stron.

Fundacja Spectrum Liberi 2014

